МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

Утверждаю:
Заместитель директора по учебной работе
_____Е.Н. Индерейкина
31 августа 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.01 «История России»

по специальности: 07.02.01 «Архитектура»

Профиль: технологический

Бузулук, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.01 «История России»** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **07.02.01 «Архитектура»,** утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2023 г. № 843 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ от 08.12.2023 г. № 76340 (ред. от 3 июля 2024 г. № 464);

с учетом:
- Примерной образовательной программы по специальности 07.02.01 Архитектура, утвержденной протоколом ФУМО по УГПС 07.00.00 Архитектура от 18 сентября 2023 г. № 13 (зарегистрировано в государственном реестре ПОП приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-229/2024 от 17 июня 2024 г. регистрационный № 112 ).

- Примерной рабочей программы учебной дисциплины **«История России»,** одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол № 21 от 9.09.2024 г.

**Организация – разработчик:**
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

**Разработчики:**
Степанова С. В. – преподаватель высшей квалификационной категории

**Внутренняя техническая экспертиза:**
Семыкина Е. А. – зам.директора по УМР
Бигдаш О.И. – методист

**Внутренняя содержательная экспертиза:**
Семыкина Е. А. – зам.директора по УМР
Степанищева С. А – руководитель ПЦК

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических, математических и общих естественнонаучных дисциплин,
Протокол № 1 от 31 августа 2026 г.

Руководитель ПЦК _____/Степанищева С. А./

(подпись) (Фамилия, инициалы)

# СОДЕРЖАНИЕ


| | |
|---|---|
| | стр. |
| **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4стр. |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5стр. |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 7стр. |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 12стр. |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*07.02.01 Архитектура*

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина СГ.01. История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *специальност:07.02.01 Архитектура* Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| | |
|---|---|
| ПК1.4 | Подготавливать контент электронных справочников, библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования зданий в соответствии с техническим заданием |
| ОК1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК6 | Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционныхроссийских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

### 1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК1.4 | Должен уметь:<br>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;<br>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;<br>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;<br>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;<br>демонстрировать готовность противостоять фальсификациям | Должен знать:<br>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;<br>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>– традиционные российские духовно-нравственные ценности;<br>роль и значение России в современном мире |

# ВЫПИСКА ИЗ УЧЕБНОГО ПЛАНА 40.02.04

| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | Учебная нагрузка обучающихся | | | | | | | | | Распределение учебной нагрузки и промежуточной аттестации по курсам и семестрам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Обязательная | | | | | | | 2 курс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | 3 семестр 16,5 недель | | | | | | | | промежуточная аттестация | | 4 семестр 22,5 недели | | | | | | | | промежуточная аттестация | | | |
| | | | | | | | | | | | | | объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (час) | | | | | | | | | | | объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (час) | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | учебные занятия | | | | | | | | | | | учебные занятия | | | | | | | | | |
| | | | Итого часов учебной нагрузки | Самостоятельная работа (с учетом индивидуального проекта) | Всего аудиторной нагрузки (без самостоятельной работы) | В том числе в форме практической подготовки | в том числе | | | Индивидуальный проект (из самостоятельных работ) | Вариативные часы | Всего аудиторной нагрузки | урок | семинар | лекция | лабораторно-практические занятия | курсовая работа (проект) | консультации | индивидуальный проект | количество часов | Форма промежуточной аттестации | Всего аудиторной нагрузки | урок | семинар | лекция | лабораторно-практические занятия | курсовая работа (проект) | самостоятельная работа | консультации | количество часов | Форма промежуточной аттестации |
| | | | | | | | Теоретических занятий | Лабораторно-практических занятий | Консультации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ01 | История России | **ДЗ** | 40 | 2 | 38 | 0 | 36 | 0 | 2 | | 4 | 40 | 26 | 4 | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 | | дз | | | | | | | | | | | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | № урока | Объем в часах | Коды компетенций |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **2 курс 1 семестр 2026-2027 уч. год (38 + 2 ч самостоятельная работа)** | | | | |
| **Тема 1. «Россия – священная наша держава»** | Содержание учебного материала | 1 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК … |
| | **Ведение .История гимна и флага России. Становление духовных основ** России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее | | * | |
| | **Россия – священная наша держава** | 2 | 2 | |
| **Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства** | Содержание учебного материала | | * | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК … |
| | Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством | | | |
| | **От Руси до России: от Невского до Грозного.** | 2 | 2 | |
| **Тема 3. Смута и её преодоление** | Содержание учебного материала | | | |
| | Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения | | | |
| | **Смутное время.** | 4 | 2 | |
| **Тема 4.** | Содержание учебного материала | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси** | Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг. | | | |
| | **Объединение Великой и Малой Руси** | 5 | 2 | |
| **Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи** | Содержание учебного материала | | | |
| | Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран | | | |
| | **Пётр Великий. Строитель великой империи** | 6 | 2 | |
| **Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I** | Содержание учебного материала | | | |
| | Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом | | | |
| | **Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I** | 7 | 2 | |
| **Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны** | Содержание учебного материала | | | |
| | Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III | | | |
| | **Российская империя в XIX вв.** | 8 | 2 | |
| **Тема 8. Гибель империи** | Содержание учебного материала | | | |
| | Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения | | | |
| | **Гибель империи** | 9 | 2 | |
| **Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе** | Содержание учебного материала | | | |
| | Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **СССР от рождения до победы в Великой Отечественной войне.** | 10 | 2 | |
| **Тема 10. «Вставай, страна огромная»** | Содержание учебного материала | | | |
| | Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы | | | |
| | **Причины и предпосылки Великой Отечественной войны, как составной части Второй мировой.** | 11 | 2 | |
| **Тема 11. В буднях великих строек** | Содержание учебного материала | | | |
| | Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации | | | |
| | **Достижения советского народа с 1945-1980 гг.** | 12 | 2 | |
| **Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению** | Содержание учебного материала | | | |
| | Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России | | | |
| | **От «Перестройки» к Российской Федерации** | 13 | 2 | |
| **Тема 13. Россия.** | Содержание учебного материала | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **XXI век** | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников | | | |
| | **Россия. XXI век** | 14 | 2 | |
| **Тема 14. История антироссийской пропаганды** | Содержание учебного материала | | | |
| | Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии | | | |
| | **История антироссийской пропаганды** | 15 | 2 | |
| **Тема 15. Слава русского оружия** | Содержание учебного материала | | | |
| | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки | | | |
| | **Слава русского оружия** | 16 | 2 | |
| **Тема 16. Россия** | Содержание учебного материала | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **сегодня** | Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции<br><br>молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации | | | |
| | **Россия сегодня: политика,экономика,наука,архитектура.** | 17 | 2 | |
| | **Консультация** | 18 | 2 | |
| **Дифференцированный зачет** | | 19 | 2 | |
| | **ИТОГО** | 38 | | |
| **Самостоятельная учебная работа :**<br>**1.** Россия как часть мирового информационно-культурного пространства. Современные националистические и экстремистские молодежные организации в Европе и России.<br>**2. Задача: составить развернутый тезисный план ответа на каждую из категорий вопроса.** | | **2** | ***** | |
| | | | | |
| | **ИТОГО** | 40 | * | |
| | | | | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин.
Оборудование учебного кабинета: компьютер, доска, столы ученические, стол учительский, шкаф.
Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы на площадке ЭБС «Лань», рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1 Печатные издания**:

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

**Основные источники:**

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

**Дополнительные источники:**

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

### 3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Академия»
2. Информационный портал. Режим доступа: URL:http://window.edu.ru/window/catalog ) (дата обращения: 05.05.2023)
3. Липсиц, И.В. Экономика. Базовый уровень: 10-11 класс : [12+] / И.В. Липсиц. – 22-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2022. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469097 (дата обращения: 28.05.2023). – ISBN 978-5-7755-3676-3.

### 3.3. Методическое обеспечение реализации программы

Методическое обеспечение, необходимое для реализации программы учебной дисциплины состоит из:
- методических рекомендаций для обучающихся по выполнению практических работ (*Приложение 1*);
- методических рекомендаций для обучающихся по внеаудиторной самостоятельной работе (*Приложение 2*);

# 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

| Коды | Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов |
|---|---|---|---|
| *ОК1-9, ПК 1,4.* | ***усвоенные знания:***<br><br>Знать:<br>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени;<br>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>– традиционные российские духовно - нравственные ценности;<br>роль и значение Р | – показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени;<br>– демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>– показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей;<br><br>демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире. | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.<br>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.<br>Результаты промежуточной аттестации. |
| | ***освоенные умения:***<br><br>Уметь:<br>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;<br>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; | – выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;<br>– анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени;<br><br>– демонстрирует умения анализировать историческую информацию, | Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;<br>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,<br>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. | руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;<br>– демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,<br>– проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. | |

**4.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации**:

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Исторические источники по Истории России.
2. История гимна и флага России. Становление духовных основ России.
3. Экспансия католичества против православия.
4. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути.
5. Собирание русских земель вокруг Москвы.
6. Обретение независимости Руси от Орды.
7. Иван IV – Россия становится царством
8. Земские соборы – народное представительство и волеизъявление.
9. Причины, ход и последствия Смутного времени.
10. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции.
11. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения
12. Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой.
13. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией.
14. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г.,
15. Русско-польская война 1654-1667 гг.

16. Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену.
17. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности.
18. Строительство великой империи: цена и результаты.
19. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран
20. Просвещённый абсолютизм в России.
21. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией.
22. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом
23. Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции.
24. «Восточный вопрос».
25. Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России.
26. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III
27. Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией.
28. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны.
29. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство.
30. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения
31. Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР.
32. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР.
33. Антирелигиозная кампания.
34. Историческое значение индустриализации.
35. Коллективизация и ее последствия.
36. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне
37. Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны.
38. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа.
39. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла.
40. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.
41. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы
42. Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне.
43. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны.
44. СССР и США, холодная война.
45. НАТО и Варшавский договор.
46. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости.
47. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации
48. Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах.
49. Распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа.
50. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг.

51. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны.
52. Снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря.
53. Владимир Путин.
54. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции.
55. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство.
56. Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России».
57. Ливонская война – становление русофобской мифологии.
58. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.
59. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.
60. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации.
61. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки
62. Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики.
63. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке.
64. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации

**4.3. Оценочные материалы текущего контроля**:

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости представлены в Приложении 3.

*Приложение 3 формируется в электронном виде и размещается в УМК по дисциплине в облачном пространстве*